

## Percepciones de los estudiantes universitarios sobre el aprendizaje del inglés en línea: ventajas y desventajas.

Mary Thalía Cifuentes Rojas<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-2934-3328>

[mcifuentes@utb.edu.ec](mailto:mcifuentes@utb.edu.ec)

### RESUMEN

El artículo analiza las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés en línea, enfocándose en los efectos positivos y negativos. Para llevar a cabo el estudio, se realizó una encuesta a 78 estudiantes universitarios que estaban cursando un programa de inglés en línea. Los resultados mostraron que los estudiantes percibían varios efectos positivos del aprendizaje en línea, como la comodidad de poder estudiar en cualquier momento y lugar, la flexibilidad en la programación y el acceso a una gran cantidad de recursos en línea.

Sin embargo, también se identificaron algunos efectos negativos, como la falta de interacción personal con los profesores y otros estudiantes, la dificultad para mantener la motivación y la concentración, y la necesidad de una buena gestión del tiempo y la organización para tener éxito en el aprendizaje en línea. El estudio concluye que el aprendizaje en línea puede ser una herramienta efectiva para mejorar las habilidades en inglés de los estudiantes, siempre y cuando se gestionen adecuadamente los desafíos y se maximicen los beneficios.

Es importante que los profesores y las instituciones educativas proporcionen apoyo y recursos adecuados para los estudiantes que aprenden en línea, y que los propios estudiantes desarrollen habilidades para gestionar su tiempo y mantener su motivación y concentración.

**PALABRAS CLAVE:** Percepciones, clases virtuales, motivación, recursos, habilidades.

## University students' perceptions of learning English online: advantages and disadvantages

### ABSTRACT

The article analyzes students' perceptions of learning English online, focusing on the positive and negative effects. To carry out the study, a survey was carried out on 78 university students who were studying an online English program. The results showed

---

<sup>1</sup> Licenciada en ciencias de la Educación, Master en Gerencia e Innovación educativa, docente titular de Inglés de la Universidad Técnica de Babahoyo.

that students perceived several positive effects of online learning, such as the convenience of being able to study anytime, anywhere, flexibility in scheduling, and access to a wealth of online resources. However, some negative effects were also identified, such as a lack of personal interaction with teachers and other students, difficulty maintaining motivation and concentration, and the need for good time management and organization to be successful in school. online learning.

The study concludes that online learning can be an effective tool to improve student's English skills, as long as the challenges are properly managed and the benefits are maximized. It is important that teachers and educational institutions provide adequate support and resources for students learning online, and that students themselves develop skills to manage their time and stay motivated and focused.

**KEYWORDS** Perceptions, virtual classes, motivation, resources, skills.

## **Percepções de estudantes universitários sobre o aprendizado de inglês online: vantagens e desvantagens.**

### **RESUMO**

O artigo analisa as percepções dos alunos sobre o aprendizado de inglês online, com foco nos efeitos positivos e negativos. Para realizar o estudo, foi realizada uma pesquisa com 78 estudantes universitários que estudavam um programa de inglês online.

Os resultados mostraram que os alunos perceberam vários efeitos positivos do aprendizado on-line, como a conveniência de poder estudar a qualquer hora e em qualquer lugar, flexibilidade de horários e acesso a diversos recursos on-line. No entanto, também foram identificados alguns efeitos negativos, como a falta de interação pessoal com professores e outros alunos, dificuldade em manter a motivação e concentração e a necessidade de uma boa organização e gestão do tempo para ter sucesso na escola. aprender on-line.

O estudo conclui que o aprendizado online pode ser uma ferramenta eficaz para melhorar as habilidades de inglês dos alunos, desde que os desafios sejam gerenciados adequadamente e os benefícios sejam maximizados. É importante que professores e instituições de ensino forneçam suporte e recursos adequados para que os alunos aprendam online, e que os próprios alunos desenvolvam habilidades para administrar seu tempo e se manterem motivados e focados.

**Palavras-chave:** Percepções, aulas virtuais, motivação, recursos, habilidades.

## I. INTRODUCCIÓN

La nueva realidad que se vive en el mundo con el origen de la pandemia del covid-19, ha obligado a los centros educativos a asumir un reto muy grande impulsando planes estratégicos para brindar a la comunidad estudiantil una educación virtual de calidad. Si bien es cierto, este desafío es diferente para cada centro educativo, ya que existe una educación pública y una privada en el país. Este trabajo se enfocará en la educación pública de la asignatura de inglés, tomando como muestra de estudio el tercer semestre de la carrera de Agronomía de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Según Suárez y Nieto (2004), el régimen tradicional de enseñanza era aquel en el que el docente era el agente que prescribía y dirigía lo que sus alumnos debían hacer para lograr sus objetivos, en el que la mayoría de los tiempos estaban estipulados por el mismo maestro. Impartir clases de forma tradicional trajo consigo serias repercusiones en los estudiantes, ya que este proceso unidireccional trajo como consecuencia un conocimiento aislado e inerte, es por ello que tanto los elementos cognitivos como afectivos motivacionales (conocimientos previos, autoconceptos, estrategias de aprendizaje.) se manejan. considerar al estudiante como un agente activo y autodirigido en el proceso de enseñanza.

La formación de una lengua extranjera es en sí un reto para el docente, tomando en consideración que las bases que se promueven en cada estudiante son diferentes por diversos factores, es por ello que se han implementado materiales didácticos para que el estudiante muestre una mayor predisposición en el aprendizaje. el idioma inglés, que como se le conoce, es fundamental en nuestra vida diaria. Así, Madrid cita a Prats (1997: 85) donde estipula que la materia curricular o didáctica facilita el aprendizaje de habilidades intelectuales, fomentando en el alumno el dominio de las técnicas utilizadas en las disciplinas y el planteamiento de prototipos que simulen la fabricación del conocimiento. de los diferentes tipos de conocimiento (p. 214).

El verdadero problema surge a raíz del cambio de modalidad en la educación por la pandemia que se está superando ya que tanto docentes como estudiantes deben formular estrategias adecuadas para que puedan continuar con el proceso de enseñanza. Las limitaciones en este aspecto son múltiples, citando algunas: falta de acceso a internet, conocimientos básicos de computación, manejo de herramientas digitales, conocimientos previos, actitud y predisposición por parte de los estudiantes

Estos son algunos de los obstáculos que presenta la impartición de clases de inglés en modalidad virtual, siendo el principal motivo de estudio en el presente trabajo dar respuesta sobre las percepciones de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés en modalidad virtual, queriendo conocer sus efectos positivos y negativos del mismo. (Zamari, Mohd, Idris y Yusof, 2012).

## II. METODOLOGIA

El presente trabajo investigativo sigue el siguiente proceso:

- Identificación de los principales artículos científicos y documentos relevantes sobre el tema.
- Selección de la muestra de estudio y encuesta en escala de Likert.
- Recopilación y tabulación de datos a través del paquete estadístico SPSS.
- Interpretación de los resultados obtenidos previamente.

El estudio presenta variables cualitativas-cuantitativas con enfoques descriptivos ya que fue ejecutado a partir de documentación científica utilizada para la fundamentación teórica, haciendo uso también de la argumentación a lo largo de este trabajo, que se basó en los principios teóricos investigados y en los datos recolectados a través de la encuesta dirigida a la muestra de estudio, estudiantes de tercer semestre de la carrera de Agronomía de la Universidad Técnica de Babahoyo. Asimismo, los datos obtenidos fueron procesados y tabulados por el programa estadístico SPSS para mayor confianza y certeza de los resultados obtenidos. Finalmente, se lleva a cabo una interpretación de los resultados obtenidos para dar una respuesta certera al problema expuesto anteriormente.

## III. DESARROLLO

En el ámbito del aprendizaje, infieren diversos factores que hacen que los estudiantes tengan una mayor afinidad e interés por conocer en profundidad un determinado tema. Aprender un segundo idioma como el inglés genera un poco de controversia para la mayoría de los estudiantes y toman el curso porque es un requisito para aprobarlo en los estudios de pregrado.

Esto puede ser consecuencia de un mal sistema educativo que se viene desarrollando en el país desde hace mucho tiempo, si se analiza superficialmente el tema se llega a

la conclusión que la educación pública en inglés es muy precaria, considerando que se manejaba una modalidad presencial. de cara, considerando que la cátedra se imparte desde la escuela y los resultados son magros en la gran mayoría de los estudiantes que cursan una carrera de tercer nivel. (Enó, 2019)

Por ello, Jiménez cita a Brown (2002) donde explica los diferentes tipos de alumnos, que tienen diferentes preferencias y estilos a la hora de aprender. Algunos de estos son: visuales, analíticos y en su mayoría impulsivos o espontáneos, otros desarrollan un sentido más que el otro, por ejemplo, usan más el oído que las manos para aprender. Otros estudiantes aprenden a través de la música, a través de números o dibujos que hacen, relacionando conceptos con objetos que tienen a mano, a otros les gusta leer más que hablar, trabajando individualmente o en equipo.

Tomando todas estas consideraciones, en un escenario normal como son las clases presenciales, los docentes debían planificar una forma dinámica y entretenida de captar la atención de los estudiantes al momento de impartir el curso de inglés, pero actualmente, esta se ha ido deteriorando debido a la adaptación. tanto del profesor como del alumno a una nueva modalidad en la que ninguno de los participantes estaba acostumbrado a seguir, modalidad virtual. (Alonso & Kim, 2016)

El confinamiento ha obligado a todas las personas a nivel mundial a adaptarse a este nuevo estilo de vida con teletrabajo, estudios a distancia. donde las herramientas más utilizadas son los dispositivos electrónicos como la computadora, Tablet, celular junto con el manejo de plataformas de teleconferencias como Microsoft. Equipos, Zoom, reuniones de Google. Esto ha representado un gran reto para todos ya que algunos docentes han tenido que recibir cursos sobre el manejo de estas nuevas herramientas, que no utilizaban en su día a día porque no las veían necesarias.

Por otro lado, la situación de los estudiantes en esta modalidad en línea es aún más precaria, tomando en cuenta que, al recibir una educación pública, la situación económica de cada familia es muy diferente, representando una gran limitante a la hora de educarse. muchos de los estudiantes no cuentan con un dispositivo electrónico de uso propio por lo que deben compartir con sus hermanos o padres, creando un obstáculo en este proceso. Otro punto a tratar es el internet, ya que la conectividad en algunos sectores es baja, lo que impide que los estudiantes tengan interés y motivación

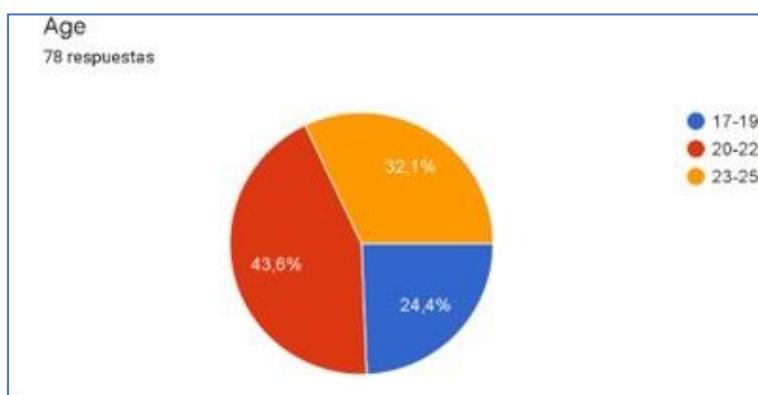
por aprender la materia. (Hall, Connolly, Grádaigh, Burden, Kearney, Schuck y Koenraad, 2020).

Jiménez cita a Harmer (2007), donde explica que el factor principal para el éxito o fracaso de la cátedra en los estudiantes es la motivación, la cual mantiene una especie de impulso interno dentro de cada estudiante que lo empuja y lo hace hacer lo mismo. las cosas de mejor manera y con la mayor predisposición del caso.

Es necesario recalcar que a algunos de los estudiantes se les dificulta el aprendizaje de un segundo idioma como lo es el inglés, ya que no cuentan con los instrumentos necesarios, interés o simplemente se les dificulta comprender la materia, ahora con esta nueva modalidad, se presenta este problema. se ha incrementado porque los jóvenes necesitan tener una dirección individual dada por el maestro, pero con la educación en línea, el maestro no puede resolver las preguntas de cada uno de los estudiantes debido al límite de tiempo que tiene cada sesión de clase.

En consecuencia, se ha realizado un estudio de fuente primaria utilizando como instrumento la encuesta escala Likert, para conocer la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Agronomía de la Universidad Técnica de Babahoyo hacia el aprendizaje del inglés en línea, de forma que se tomó una muestra de 78 participantes. se ha seleccionado y se han formulado 15 preguntas para cubrir dudas respecto al tema inicial del trabajo, los resultados fueron tabulados y procesados por el paquete estadístico SPSS, finalmente se presentan en gráficos circulares para una mayor comprensión e interpretación de los mismos, luego se proceder a reflejar los resultados obtenidos.

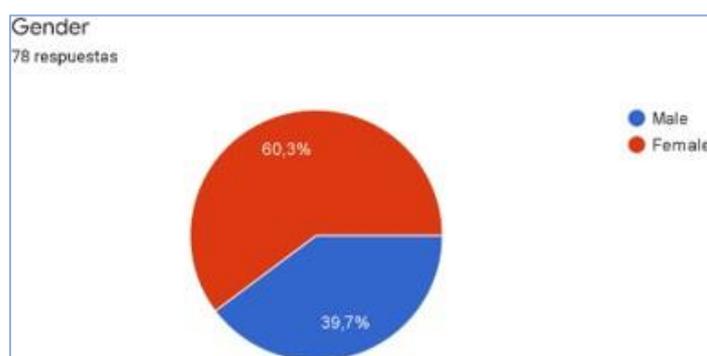
**Gráfico 1. Edad**



*Fuente: La autora 2023*

En el gráfico anterior se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la Universidad Técnica de Babahoyo con un porcentaje del 43.60% tienen entre 20 y 22 años, seguido del 32.10% de estudiantes que cubren una edad entre 23 y 25 años y finalmente con un 24,40% de los estudiantes tienen entre 17 y 19 años, esto se debe a que la muestra escogida estuvo enfocada en estudiantes de tercer semestre.

**Gráfico 2. Genero**

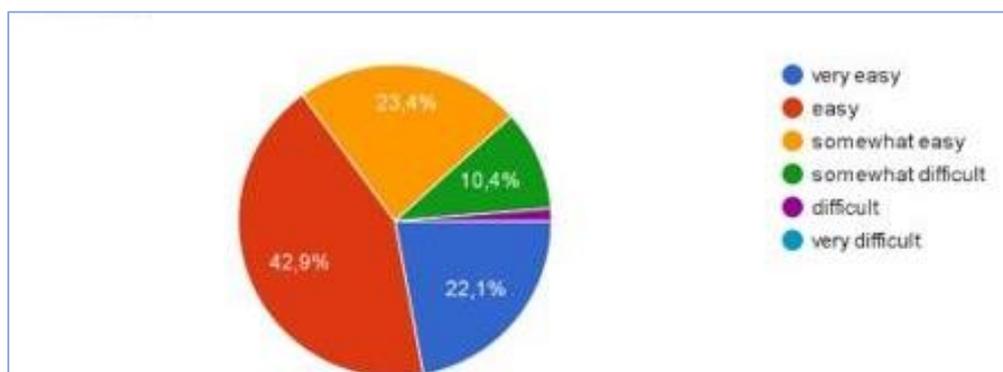


*Fuente: La autora 2023*

En el gráfico presentado se puede observar que el género más prevalente cuyo porcentaje es del 60,30% es el femenino, y con un 39,70% lo cubre el género masculino.

Cabe señalar que las dos preguntas presentadas en la encuesta sirven de guía a la autora para orientar su estudio. Con esto se concluye que la muestra estudiada es en su mayoría de sexo femenino cuya edad oscila entre los 20 a 22 años.

**Gráfico 3: ¿Qué tan fácil fue para usted usar equipos, zoom, whatsapp, plataformas de aprendizaje?**

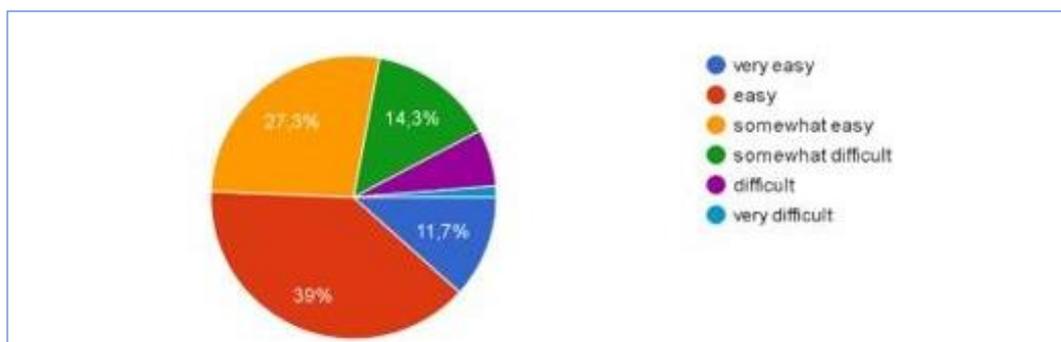


*Fuente: La autora 2023*

Luego de la gráfica presentada, se puede apreciar que al 42,90% de los estudiantes de la muestra de estudio le resultó fácil el uso de equipos, zoom, WhatsApp y plataformas de aprendizaje, seguido de un 23,40% donde el resultado fue algo fácil, considerando que no todos los estudiantes tienen las habilidades tecnológicas para desenvolverse en esta nueva modalidad virtual con el aprendizaje del inglés, luego se puede observar que con un 22.10% los estudiantes respondieron que era muy fácil usar las plataformas de aprendizaje y finalmente con un 10.40% dijo que el uso les parecía algo difícil.

Estos resultados son vitales a la hora de interpretar el malestar que se ha generado en algunos estudiantes de la muestra, se recomienda enseñar el uso de las herramientas tecnológicas desde edades tempranas para que los estudiantes puedan crear buenas prácticas en su uso.

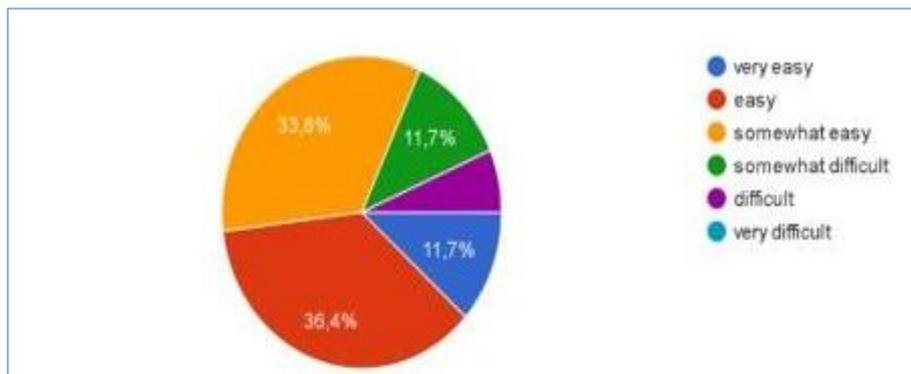
**Gráfico 4: ¿Qué tan fácil fue para ti tener una computadora, celular u otros dispositivos para acceder a todas tus clases de inglés?**



*Fuente: La autora 2023*

Luego del gráfico presentado en el que los estudiantes responden sobre la accesibilidad de los equipos tecnológicos para recibir clases de inglés, el 39% de los estudiantes encuentran fácil tener acceso a los mismos, seguido del 27,30% en que es algo fácil y el 14,30% donde la accesibilidad a dispositivos tecnológicos fue algo difícil para los estudiantes. Con estos datos se confirma lo antes mencionado, que una de las limitaciones de aprender inglés en línea se debe a las diferentes condiciones económicas que tiene cada uno de los estudiantes, donde en algunos casos se debe rotar los dispositivos tecnológicos con miembros de la familia, ya sea para estudiar o trabajar.

**Gráfico 5: ¿Con qué facilidad podría acceder a Internet para obtener clases de inglés de aprendizaje en línea?**

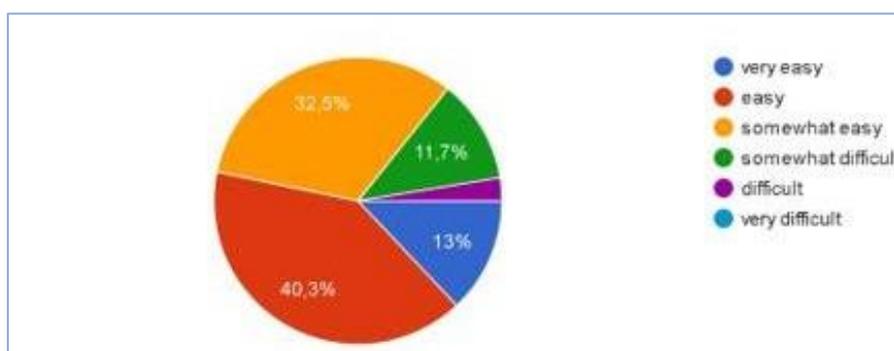


*Fuente: La autora 2023.*

Con el gráfico presentado, se puede observar que al 36,40% de los estudiantes les resultó fácil tener acceso a internet para recibir clases de inglés en línea, es una cifra un tanto alarmante ya que menos de la mitad de la muestra encuestada tiene buena accesibilidad al mismo, seguido de un 33,80% donde los estudiantes respondieron que era algo fácil tener una buena conexión, y con un 11,70% donde les era algo difícil y difícil acceder a internet.

Sin duda, este es un gran problema para los estudiantes, ya que las clases ahora son en línea y deben tener una buena conexión para que aprendan de la mejor manera posible, pero la mayoría de los hogares carecen de un buen paquete de Internet, lo que genera inconvenientes en el aprendizaje de los estudiantes.

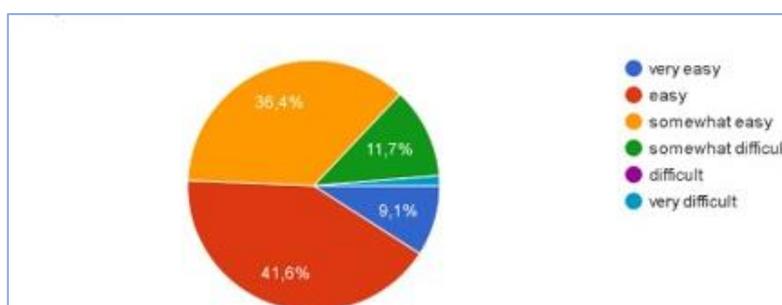
**Gráfico 6: ¿Qué tan fácil fue para usted enviar sus tareas de aprendizaje en línea?**



*Fuente: La autora 2023.*

Los resultados de la siguiente pregunta sobre qué tan fácil fue para los estudiantes entregar sus tareas en el aprendizaje en línea fue que el 40,30 % lo encontró fácil, seguido del 32,50 % que respondió que fue algo fácil y el 11,70 % en el que fue algo difícil. estos resultados corroboran el planteamiento que se ha desarrollado en el trabajo sobre la formación que deben tener los estudiantes con las herramientas tecnológicas, tener conocimientos básicos de informática sin duda facilitará el aprendizaje en esta nueva modalidad de enseñanza.

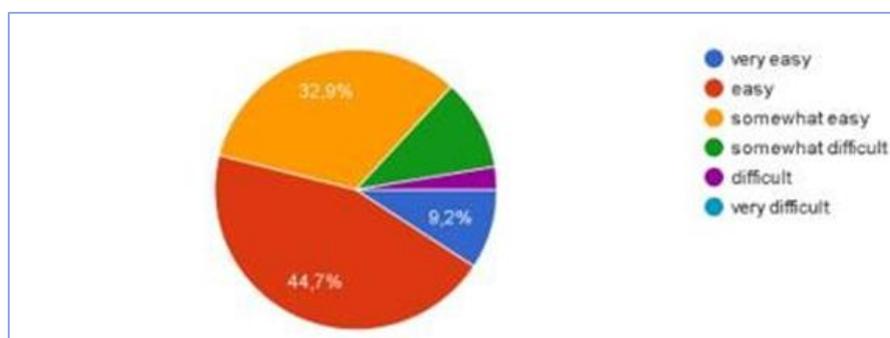
**Gráfico 7: ¿Qué tan fácil fue para usted acceder a materiales y recursos en línea?**



*Fuente: La autora 2023.*

Con esta pregunta planteada en la encuesta sobre la facilidad de acceso a materiales y recursos en línea, los estudiantes respondieron un 41,60% que era fácil, seguido de un 36,40% que era algo fácil, aquí cabe señalar que la diferencia entre estos porcentajes es corta, y es una cifra a destacar por la falta de conocimientos técnicos que poseen los estudiantes a pesar de estar cursando estudios de tercer nivel.

**Gráfico 8: ¿Qué tan fácil fue para ti sentirte motivado para aprender inglés usando tecnología?**



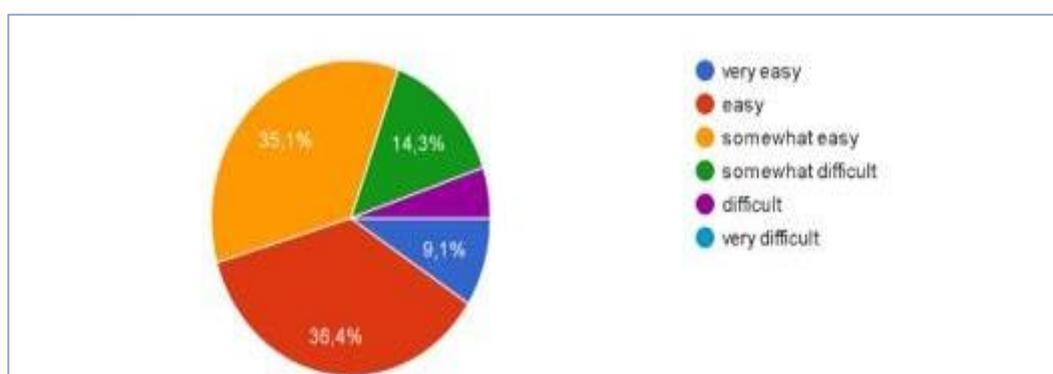
*Fuente: La autora 2023.*

Tras la pregunta sobre el grado de motivación que tenían los estudiantes para aprender inglés a través de la tecnología, sorprendió, ya que al 44,70% de los estudiantes

encuestados le resultó fácil, seguido del 32,90% en el que fue algo fácil y el 9,20% en el que hubo un aumento. en dificultad.

Con esta pregunta se ha podido comprobar que la predisposición de los estudiantes a aprender el idioma inglés en línea es alta y que las estrategias o materiales didácticos que utiliza el docente para impartir sus clases están dando buenos resultados en el proceso de enseñanza.

**Gráfico 9: ¿Qué tan fácil fue para ti concentrarte durante tus clases de inglés usando tecnología?**



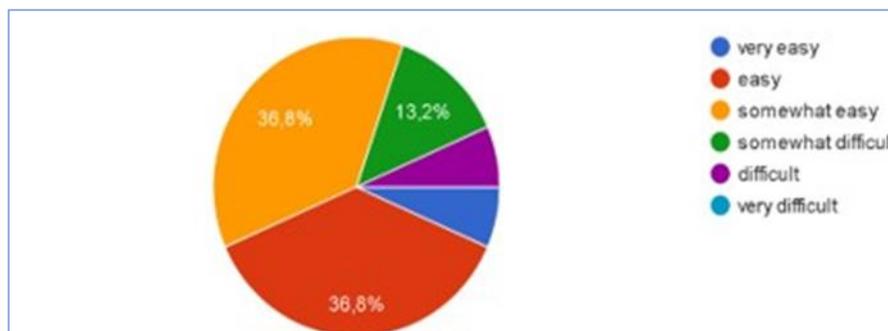
*Fuente: La autora 2023.*

Se puede apreciar que la concentración de los estudiantes durante las clases de inglés online es buena ya que el 36,40% responde que les resulta fácil, seguido del 35,10% donde les parece algo fácil concentrarse en las clases, y por último el 14,30% emiten que les resulta algo difícil.

Es razonable que los estudiantes presenten este tipo de respuestas ya que al recibir clases en línea en un ambiente familiar, existen muchas distracciones que pueden perturbar la concentración total de los estudiantes, es difícil recibir clases en línea ya que con la modalidad presencial, estando en un salón de clases cada uno de los estudiantes tiene el 100% de su concentración en el docente y su aprendizaje aumenta considerablemente, el escenario contrario ocurre cuando cada estudiante está directamente responsable, ya que existen muchas distracciones como el celular, las redes sociales, la familia, etc., creando un obstáculo para el aprendizaje.

Cabe señalar que la diferencia entre los resultados mencionados anteriormente es mínima y puede explicarse por las razones expuestas en el párrafo anterior.

**Gráfico 10: ¿Con qué facilidad desarrolló sus habilidades orales con las clases en línea?**



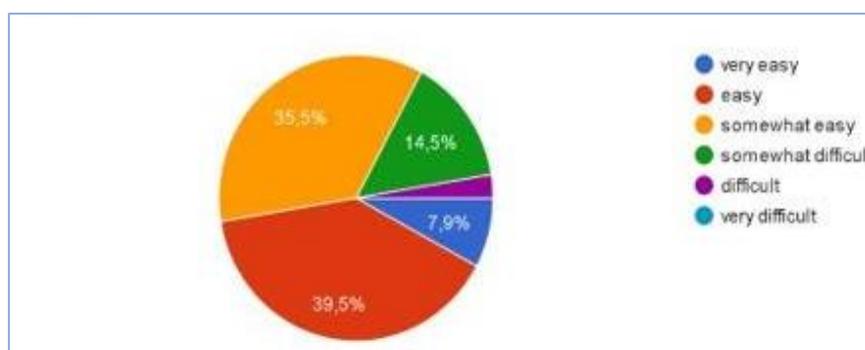
*Fuente: La autora 2023.*

En la siguiente pregunta sobre el desarrollo de la habilidad de hablar con las clases en línea, existe una paridad entre el resultado fácil y algo fácil, donde el porcentaje arrojado en la encuesta es de 36.80% para ambas respuestas, seguido de 13.20% donde los estudiantes lo encontraron algo. difícil.

En efecto, los resultados sobre el desarrollo de los estudiantes hablando en inglés son medio altos, ya que el tema de la pronunciación es una de las mayores falencias en la enseñanza de la asignatura de inglés y subsanar estas falencias por parte del docente con esta nueva modalidad se complica por el número de alumnos a cargo y por el tiempo de las clases.

Sin embargo, la disposición de los alumnos en las clases ha dado buenos resultados en cuanto a hablar en inglés.

**Gráfico 11: ¿Con qué facilidad desarrollaste tus habilidades de lectura con las clases en línea?**

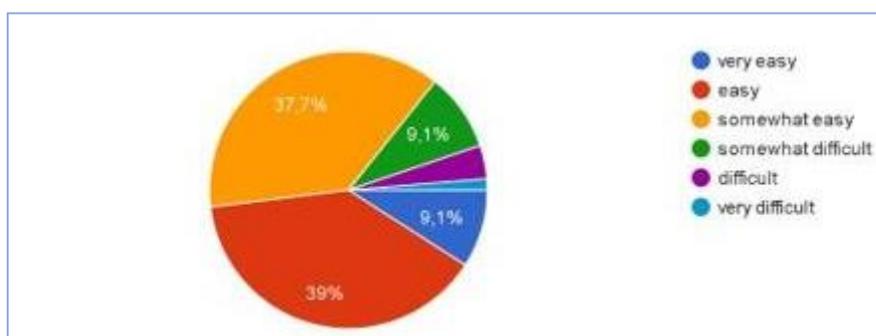


*Fuente: La autora 2023.*

En esta pregunta que se enfoca en el desarrollo de la lectura con las clases en línea, los estudiantes respondieron con un 39.50% que fue fácil seguido de un 35.50% donde fue algo fácil para los estudiantes y finalmente con un 14.50% donde fue algo difícil para ellos.

Se puede ver en esta pregunta que los resultados son casi parejos entre fácil y algo fácil y es debido a la falta de vocabulario por parte de los estudiantes, algunos estudiantes tienen la idea equivocada de que aprender inglés es cuando se habla, como se refleja en el gráfico 10 y descuidan la parte de lectura porque no la consideran necesaria en el aprendizaje y así caen en un grave error en su aprendizaje.

**Gráfico 12: ¿Con qué facilidad desarrollaste tus habilidades de escritura con las clases en línea?**

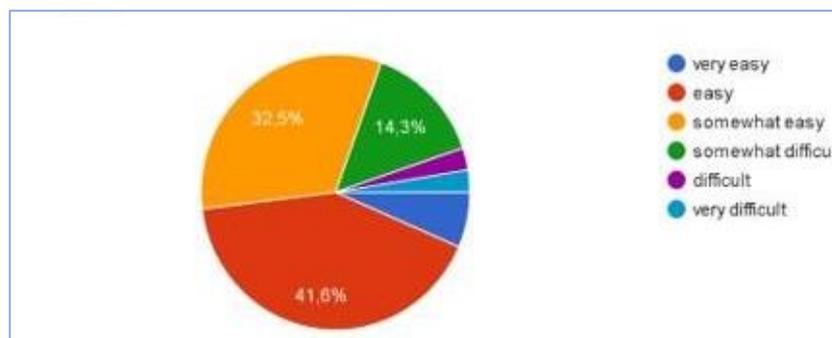


*Fuente: La autora 2023.*

Esta pregunta se complementa con la estipulada en el gráfico 11, ya que abarca el tema del desarrollo de la escritura con clases en línea en la que el 39% de los estudiantes respondió que fue fácil, seguido de un 37,70% donde fue algo fácil y un 9,10% resultó que era lo mismo donde era algo difícil y muy difícil.

Esto puede ser consecuencia del limitado vocabulario que manejan los estudiantes al no darle real importancia a la lectura y escritura, además, escribir en inglés es complejo porque deben seguir ciertas estructuras que pueden confundir a los estudiantes si no desarrollan este tipo de destreza.

**Gráfico 13: ¿Con qué facilidad desarrollaste tus habilidades auditivas con las clases en línea?**

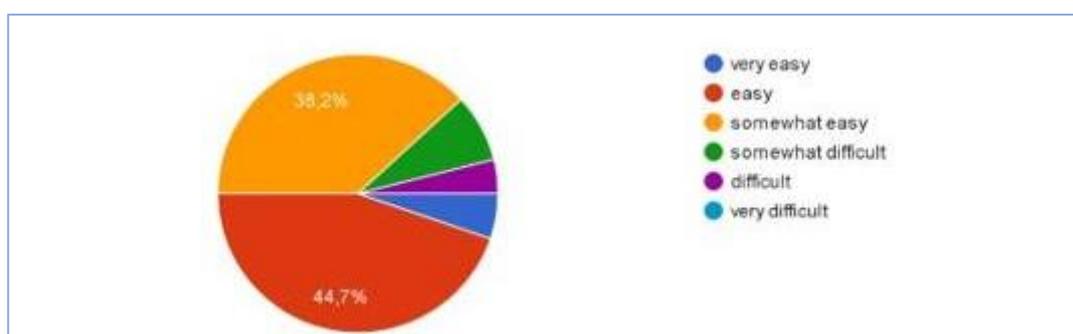


*Fuente: La autora 2023.*

En cuanto al desarrollo de la habilidad auditiva con las clases en línea, los estudiantes mostraron un porcentaje de 41,60% donde les resultó fácil hacerlo, seguido de un 32,50% donde les resultó algo fácil y un 14,30% donde les resultó algo difícil hacerlo. entonces.

El desarrollo de la capacidad de escuchar es muy variable en cada alumno debido a la complejidad al principio, ya que es un idioma donde se habla más rápido de lo que estamos acostumbrados en nuestra sociedad, por lo que se recomienda que los alumnos escuchen música, ver películas, series en inglés para que tu oído se adapte y tu cerebro trabaje mejor para entender los diálogos.

**Gráfico 14: ¿Qué tan fácil fue para usted usar cuestionarios en línea y otros materiales de retroalimentación de evaluación para su aprendizaje?**



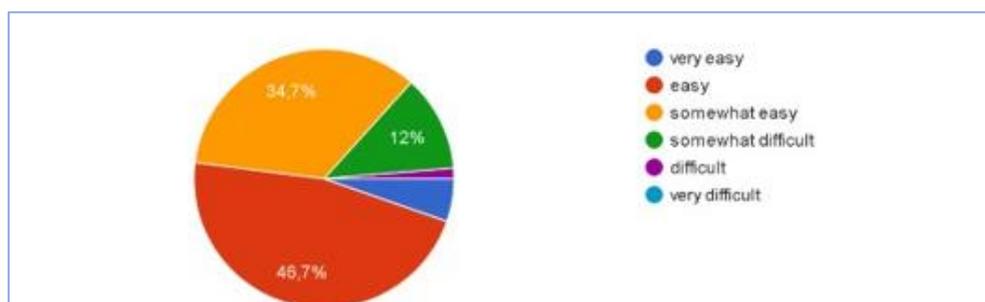
*Fuente: La autora 2023.*

En el desarrollo de la pregunta sobre la facilidad de uso de pruebas en línea u otros materiales de retroalimentación para el aprendizaje, el 44,70% de los estudiantes encuestados lo encuentran fácil, seguido de un 38,20% donde se refleja que fue algo fácil.

Esto puede deberse al tiempo límite en cada evaluación, la mayoría de los estudiantes se ponen nerviosos, ansiosos por el tiempo que se les da para realizar la evaluación, convirtiéndose en una limitación a la hora de evaluar los aprendizajes.

Cabe mencionar que en cuanto a la enseñanza del inglés existen plataformas dinámicas que ayudan a los estudiantes a aprender de una manera divertida, las cuales son utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje, una de las plataformas utilizadas es My English Lab.

**Gráfico 15: ¿Con qué facilidad aprendiste todos los contenidos proporcionados por tu profesor a través de las clases de inglés en línea?**

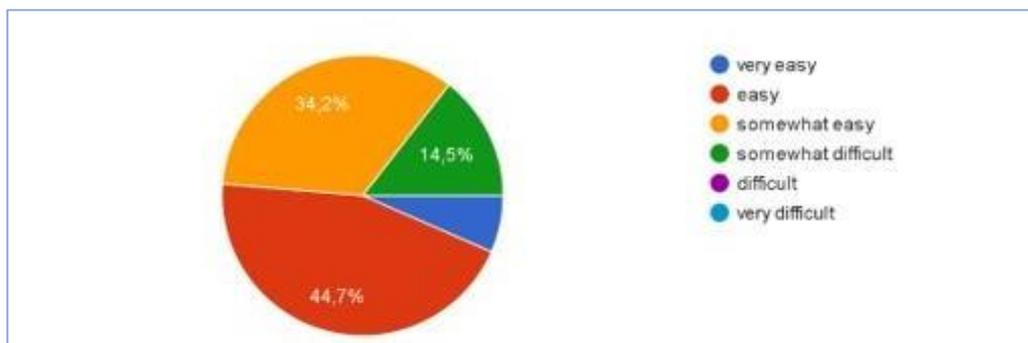


*Fuente: La autora 2023.*

En cuanto a la facilidad de aprendizaje de todos los contenidos que el docente abarcó en las clases en línea, el resultado fue favorable, ya que al 46,70% le resultó fácil, seguido del 34,70% que le resultó algo fácil y el 12% que respondió que le resultó algo difícil.

Los resultados obtenidos en esta pregunta son positivos ya que la mayoría de los estudiantes mostraron buena motivación y disposición para enfrentar el desafío de aprender inglés en línea debido a la pandemia.

**Gráfico 16: ¿Con qué facilidad desarrolló la autonomía y el autoaprendizaje para aprender inglés con tecnología?**



*Fuente: La autora 2023.*

En esta pregunta sobre el desarrollo del autoaprendizaje de inglés online, se encuentra que al 44,70% de los estudiantes le resultó fácil, seguido del 34,20% que fue algo fácil y el 14,50% que fue algo difícil.

Estos resultados complementan la información del gráfico 15, que reafirma que la predisposición de los estudiantes es alta a pesar del caótico ambiente de pandemia que se vive.

#### **IV. CONCLUSIONES**

Ante el aumento de contagios por la pandemia del covid-19, obligó a los colegios a buscar estrategias para continuar dictando clases en las que se manifestaron la modalidad en línea, con el fin de resguardar la integridad tanto del personal administrativo, docente y estudiantil. El tema a responder en este trabajo fue sobre las Percepciones de los estudiantes hacia aprender inglés en línea, sus efectos positivos y negativos, es así como luego del estudio que se ha desarrollado en el presente se concluye que existen diversos factores que pueden limitar el aprendizaje en línea de inglés en los estudiantes como situación económica de las familias, acceso a internet, conocimiento y uso de plataformas digitales, motivación, entre otros.

Los datos de la encuesta y los resultados tabulados por paquetes estadísticos permitieron una mayor comprensión del escenario real de los estudiantes en esta nueva modalidad de aprendizaje, cabe señalar que la muestra estudiada fue de 78 estudiantes, donde la mayoría son del sexo femenino cuya edad incluyen 20 a 22 años ya que son estudiantes del tercer semestre de la Escuela de Agroindustria ESPOCH. La mayoría

de las respuestas de los estudiantes fue que aprender inglés en línea fue fácil para ellos, ya sea en el desarrollo de habilidades para hablar, leer, escribir y escuchar, en términos de tomar exámenes y aprender todos los contenidos que el maestro cubrió en el período académico. Estos datos reflejan un buen comportamiento por parte del docente y los estudiantes ya que ambos han asumido el reto de la modalidad en línea para reforzar sus conocimientos a través del autoaprendizaje, tienen buena disposición y motivación para aprender el idioma universal como es el inglés, demostrando que los efectos en los estudiantes son en su mayoría positivos.

Sin embargo, existen efectos negativos en esta nueva modalidad en línea como distracciones en las que los estudiantes están constantemente inmersos, no tener control en las clases, los estudiantes pueden usar el celular, navegar por internet, redes sociales. donde aumentarían las dificultades de aprendizaje. A su vez, el docente no tiene la certeza de que los resultados de los exámenes sean confiables en su totalidad, ya que puede existir un comportamiento deshonesto por parte del estudiante con el objetivo de aprobar la materia sin el necesario interés por aprender.

Cabe recalcar que el aprendizaje de un segundo idioma como el inglés es un plus para el desarrollo profesional de las personas, lo que les permite tener un sinnúmero de oportunidades ya sea de empleo, estudios de cuarto o quinto nivel en otros países del mundo. El inglés es indispensable en nuestra sociedad y aprenderlo depende únicamente de ti.

Más información sobre Conclusiones Ante el incremento de contagios por la pandemia del covid-19, obligó a los colegios a buscar estrategias para continuar dictando clases en las que se aprobó la modalidad en línea, con el fin de resguardar la integridad tanto del personal administrativo, docente y estudiantil.

El tema a responder en este trabajo fue sobre las Percepciones de los estudiantes hacia aprender inglés en línea, sus efectos positivos y negativos, es así como luego del estudio que se ha desarrollado en el presente se concluye que existen diversos factores que pueden limitar el aprendizaje en línea de inglés en los estudiantes como situación económica de las familias, acceso a internet, conocimiento y uso de plataformas digitales, motivación, entre otros.

Los datos de la encuesta y los resultados tabulados por paquetes estadísticos permitieron una mayor comprensión del escenario real de los estudiantes en esta nueva

modalidad de aprendizaje, cabe señalar que la muestra estudiada fue de 78 estudiantes, donde la mayoría son del sexo femenino cuya edad incluyen 20 a 22 años ya que son estudiantes de tercer semestre de la Facultad de Agronomía. La mayoría de las respuestas de los estudiantes fue que aprender inglés en línea fue fácil para ellos, ya sea en el desarrollo de habilidades para hablar, leer, escribir y escuchar, en términos de tomar exámenes y aprender todos los contenidos que el maestro cubrió en el período académico.

Estos datos reflejan un buen comportamiento por parte del docente y los estudiantes ya que ambos han asumido el reto de la modalidad en línea para reforzar sus conocimientos a través del autoaprendizaje, tienen buena disposición y motivación para aprender el idioma universal como es el inglés, demostrando que los efectos en los estudiantes son en su mayoría positivos. Sin embargo, existen efectos negativos en esta nueva modalidad en línea como distracciones en las que los estudiantes están constantemente inmersos, no tener control en las clases, los estudiantes pueden usar el celular, navegar por internet, redes sociales. donde aumentarían las dificultades de aprendizaje.

A su vez, el docente no tiene la certeza de que los resultados de los exámenes sean confiables en su totalidad, ya que puede existir un comportamiento deshonesto por parte del estudiante con el objetivo de aprobar la materia sin el necesario interés por aprender. Cabe destacar que el aprendizaje de un segundo idioma como el inglés es un plus para el desarrollo profesional de las personas, lo que les permite tener un sinnúmero de oportunidades ya sea de empleo, estudios de cuarto o quinto nivel en otros países del mundo.

## Referencias

1. Alonzo, A. C., & Kim, J. (2016). Declarative and dynamic pedagogical content knowledge as elicited through two video-based interview methods. *Journal of Research in Science Teaching*, 53(8), 1259-1286.
2. Cakrawati, L. M. (2017). Students' perceptions on the use of online learning platforms in EFL classroom. *English Language Teaching and Technology Journal*, 1(1), 22-30.
- Enoh, E. I. J. (2019). Precarious work, gender roles, and the use of work-life balance programs in academia (Doctoral dissertation, Lethbridge, Alta.: University of Lethbridge, Dhillon School of Business).

3. Glas, K. (2008). El inglés abre puertas... ¿a qué? Análisis del discurso sobre la enseñanza del inglés en Chile, 2003-2006. *Educación y Pedagogía*, 111-122.
4. Hall, T., Connolly, C., Grádaigh, S. Ó., Burden, K., Kearney, M., Schuck, S., ... & Koenraad, T. (2020). Education in precarious times: a comparative study across six countries to identify design priorities for mobile learning in a pandemic. *Information and Learning Sciences*.
5. Jiménez, P. K. (s.f.). "a study of student's perceptions toward leaning english on-line - positive and negative effects.
6. Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en ciencias de la educación. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 213-232.
7. Suarez, j. M., & nieto, d. A. (2004). Educación a distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. *Universidad nacional de educación a distancia*, 1-  
Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1075/991>
8. Zamari, Z. M., Mohd, A. H., Idris, S. L., & Yusof, J. (2012). Students' Perception of Using Online Language Learning Materials. *SciVerse Science Direct*, 1-12.
9. Aguerro, I. (1999). El nuevo paradigma de la Educación para el siglo. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y La Cultura*. Recuperado de <http://www.campusoei.org/administracion/aguerro.htm>
10. Bello, M. (2001). Reformas y Políticas Educativas en América Latina. *Acción Pedagógica*, Vol. 10., Nº 1 y 2, pp. 14-25. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16974/1/art2.pdf>
11. Hernández, Á. (2003). *Introducción a la Ciencias de la Educación*. Tercera edición. Ediciones UAPA. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.
12. Lampert, E. (2003). Educación: visión panorámica mundial y perspectivas para el siglo XXI. *Perfiles Educativos*, Vol. XXV, Nº 101, pp. 7-22. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.
13. Lemus, L. (1969). *Pedagogía: temas fundamentales*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, S.A.
14. Levis, D. (2004). La educación en la sociedad de la información. Recuperado de <http://www.diegolevis.com.ar/secciones/Articulos/La%20educaci%F3n%20en%20la%20Sociedad%20de%20la%20Informaci%F3n.pdf>
15. López, N. (2005). La Educación en América Latina, entre el cambio social y la inercia institucional. *Revista Galega de Economía*, Vol. 14, Nº 1-2, pp. 1-20.